
**SZEGEDI TANÁRI ELŐKÉSZÍTŐ MODULOS HALLGATÓK ÍRÁSBELI
SZÖVEGALKOTÁSÁNAK KÉPESSÉGBELI ÉS ÉNKÉPI VETÜLETEI**

Elnök: Barassevich Tamás
SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola

Opponens: Hercz Mária
Kecskeméti Főiskola

ELŐADÁSOK:

**A fogalmazáskéesség és a szövegekre vonatkozó ítéletek vizsgálata tanulók és
hallgatók körében**

Nagy Zsuzsanna
SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola

**Egyetemi hallgatók kritikai gondolkodás teszten mért érvelési képességeinek
fejlettsége**

Barassevich Tamás
SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola

**Levél az olvasónak? Egyetemi hallgatók funkcionális szövegeinek kommunikatív és
szintaktikai elemzése**

Molnár Edit Katalin
SZTE BTK Neveléstudományi Intézet

Egyetemi hallgatók verbális és tanuláshoz kötődő énkép-komponensei

Szenczi Beáta
SZTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskola

SZIMPÓZIUM-ÖSSZEFOGLALÓ

A hatékony anyanyelvi kommunikáció kulcsfontosságú a hallgatók számára saját tanulmányi és munkaerő-piaci sikerességük szempontjából egyaránt. Ennek lényeges eleme a koherens, célorientált szövegek alkotásának képessége, amely „a nyelvi, gondolkodási és együttműködési képességnek, valamint olvasás- és írástechnikai készségeknek ... kommunikációs feladatok megoldására szerveződött egysége” (Kádárné, 1990). A szövegalkotási képesség megfelelő használata ugyanakkor hozzájárul az alkotó saját, valamint az olvasó kognitív és meta-kognitív ismereteinek strukturálódásához, új tudás létrejöttéhez. Korábbi kutatások rámutatnak, hogy ezt a fontos és komplex képességet a magyar iskolarendszer nem megfelelően és nem megfelelő ideig fejleszti, a spontán fejlődés pedig a tanulók döntő többségénél nem éri el a tudatosan és meggyőzően érvelő szövegek alkotásának szintjét.

A felsőoktatásban tanulók szövegei ezzel együtt hazánkban ritkán képezik kognitív kommunikatív szempontú vizsgálat tárgyát, s nincs tudomásunk olyan korábbi vizsgálatról, amely a hallgatók tanulási énképével összefüggésben vizsgálta volna fogalmazásaikat. A szimpózium keretében sor kerül alapképzéses hallgatók szövegeinek többszempon t u vizsgálatára, valamint szövegalkotási képességeik és a szövegekben megjelenő kritikai gondolkodás tanulási énképükkel való összevetésére. Eredményeink összefüggés-vizsgálatai azt mutatták, hogy a hallgatók gondolkodása és írásbeli kommunikációja igen egocentrikus, alacsony szintű metakognitív kontrollal, amely hiányosságok – legalábbis részben – az iskolai értékelés helytelen alkalmazására vezethetők vissza.